

Definición de la población que puede beneficiarse con estos servicios:

Bebés y niños pequeños con derecho a solicitar ayuda, de recién nacidos a 3 años de edad, son niños con problemas que necesitan servicios de intervención temprana identificados por un Equipo de evaluación multidisciplinario y reflejados en el Plan de ayuda familiar individualizado porque (a) ellos tienen un retraso en su desarrollo igual al 25% o mayor, cuando es medido con instrumentos de diagnóstico y procedimientos apropiados en más de una de las siguientes áreas: desarrollo cognitivo; desarrollo físico, incluyendo visión y audición; desarrollo de comunicación; desarrollo emocional y social; desarrollo de la habilidad de adaptación; o (b) tienen condiciones mentales y físicas ya diagnosticadas que tienen alta probabilidad de que resulten en un retraso en el desarrollo.

Los niños de 3, 4 y 5 años de edad con derecho a solicitar ayuda son aquellos niños que han sido identificados con alguna discapacidad descrita por el Departamento de Educación del estado en el *Código Administrativo de Alabama*, Servicios de Educación especial I, Capítulo 290-8-9, para las áreas vigentes de educación especial para individuos discapacitados de Alabama. Entre las discapacidades servidas se incluye: retardo en el desarrollo, sordera/ ceguera, trastornos emocionales, problemas de audición, retraso mental, discapacidades múltiples, problemas ortopédicos, otros problemas de salud, problemas específicos de aprendizaje, problemas del habla y del lenguaje, problemas de visión, autismo y lesión traumática de cerebro.

Límites de tiempo para la ayuda:

La derivación a los servicios de los niños, de recién nacidos a 3 años de edad, debe ser procesada dentro de los dos días hábiles después de su identificación. Dentro de los 45 días de haberse recibido un caso, el niño que llene los requisitos debe ser evaluado y una reunión debe llevarse a cabo para desarrollar un Plan de ayuda familiar individualizado. El reglamento federal permite la iniciación de los servicios antes de llevarse a cabo una evaluación y valorización completa debido a la obvia necesidad de la ayuda y de un diagnóstico definitivo de la condición del niño.

a los 3 años

- Puede repetir dos números seguidos
- Sabe a qué sexo pertenece
- Se viste a sí mismo(a) con excepción del abotonamiento
- Puede copiar un círculo
- Puede seguir dos mandatos como encima, abajo o atrás (ejemplo: "Párate en la alfombra.")
- Conoce la mayoría de las partes del cuerpo
- Salta levantando los dos pies del suelo
- Puede construir una torre de nueve bloques

a los 4 años

- Puede repetir una oración sencilla de seis palabras
- Puede lavarse las manos y la cara sin ayuda
- Puede atrapar una pelota cuando se le tira
- Puede copiar una cruz
- Puede pararse en un solo pie

a los 5 años

- Puede seguir tres mandatos
- Puede copiar un cuadrado
- Puede caminar saltando

En la provisión de servicios y en los métodos de empleo, el Departamento de servicios de rehabilitación de Alabama no discrimina basándose en sexo, credo, origen nacional, religión, edad o discapacidad. *Si es necesario, este material está disponible en otras formas a petición suya 5/2000.*

a los 12 meses

- Dice adiós con la manita
- Puede caminar sosteniéndose de una mano
- Dice otras dos palabras además de “ma ma” y “ta ta”
- Le gustan algunas comidas sólidas
- Se alimenta a sí mismo(a) con las manos
- Le gusta llamar la atención

a los 15 meses

- Camina sin ayuda; deja de arrastrarse
- Muestra lo que quiere señalando y gesticulando
- Hace garabatos en un papel después de que se le enseña
- Empieza a usar una cuchara
- Ayuda cuando se le está vistiendo

a los 18 meses

- Puede construir una torre de tres bloques
- Le gusta treparse y desarmar cosas
- Puede decir seis palabras
- Trata de ponerse los zapatos
- Bebe de una taza sujetada con sus dos manos
- Le gusta ayudar a sus padres

a los 2 años

- Puede correr
- Sube y baja escaleras alternando los pies
- Dice por lo menos 50 palabras
- A veces usa oraciones de dos palabras
- Señala objetos en un libro

El proceso, desde que se recibe el caso hasta que se evalúa, es el mismo para niños de 3 a 5 años que para los niños de 6 a 21 años de edad. Al recibir un caso, un sistema escolar debe obtener el permiso adecuado, evaluaciones de conducta y determinar si el caso llena los requisitos necesarios para recibir la ayuda dentro de los 60 días siguientes, incluyendo fines de semana y días feriados. Una vez que se haya determinado que se han llenado los requisitos necesarios, el sistema escolar debe desarrollar un *Plan de educación individualizado* y los servicios deben de estar listos dentro de los 30 días siguientes, fines de semana y días feriados incluidos.

Cómo derivar al paciente o a la familia a los servicios:

Para bebés y niños hasta los 3 años de edad, cualquier persona puede llamar gratis al teléfono de CHILD FIND 1-800-543-3098 (En Español, 1 866 450 2838) para recibir información sobre derivaciones de pacientes o familias a los servicios o para averiguar acerca de los recursos disponibles. Para niños de 3 a 21 años de edad, favor de ponerse en contacto con la oficina del sistema escolar local. Se puede hacer derivaciones a los servicios en cualquier momento durante el año.

Lista para chequear el desarrollo de niños pequeños

Esta lista está diseñada para documentar el crecimiento y desarrollo normal de su niño. Recuerde que cada niño se desarrolla a su propio paso. La edad que aparece en la lista es cuando *la mayoría* de los niños *generalmente* comienzan la actividad.

Para un niño que tiene menos de 2 años de edad y que nació prematuramente, sustraiga de su edad el tiempo de prematuridad. Por ejemplo: si un niño de dos meses nació un mes antes de la fecha prevista, su desarrollo debe ser comparado con el de un niño de un mes.

Si su niño no está realizando una actividad a la edad prescrita, posiblemente no hay necesidad de preocuparse. Pero si su niño tarda en hacer varias actividades, discútalos con su médico. Esta lista no está diseñada ni es proveída para determinar si se llenan los requisitos necesarios para solicitar ayuda del programa de Intervención temprana.

Actividades normales durante . . .

el primer mes

- El niño puede levantar la cabeza cuando está acostado boca abajo
- Presta atención a la cara de alguien que esté en línea directa con su línea de visión
- Mueve los brazos y las piernas con energía
- Le gusta ser alzado y ser mecido

a los 2 meses

- Sonríe y agucea (emite sonidos guturales como "agu agu")
- Se medio vira para el lado cuando está boca arriba
- Gruñe y suspira

a los 3 meses

- Sus ojos siguen un objeto en movimiento
- Puede mantener la cabeza levantada
- Toma objetos cuando estos les son puestos en la mano
- Balbucea

a los 4 meses

- Sostiene un sonajero por un largo período de tiempo
- Se ríe a carcajadas
- Se sienta con ayuda por corto tiempo
- Reconoce el biberón y caras familiares

a los 5 meses

- Trata de alcanzar y sostiene objetos
- Se para con firmeza cuando se le sostiene
- Extiende los brazos para ser levantado
- Gusta del juego en que una persona se cubre y descubre la cara delante del bebé haciendo ruidos peculiares como "bu," "tra," etc.

a los 6 meses

- Se puede voltear de boca arriba a boca abajo
- Se voltea hacia sonidos

AEIS Birth to Five Developmental Brochure and Checklist—4

- Se sienta con poco apoyo (una mano le sostiene)

- Persistentemente trata de alcanzar objetos que están fuera de su alcance
- Escucha su propia voz
- Gatea y chilla
- Trata de alcanzar y puede sostener objetos que se lleva a la boca
- Sostiene, chupa o muerde galletas dulces o saladas—empieza a masticar

a los 7 meses

- Puede pasar un objeto de una mano a la otra
- Se puede sentar por algunos minutos sin ningún apoyo
- Toca y sonríe a la imagen en el espejo
- Se arrastra (ayudándose con los brazos y empujándose con las piernas)
- Al principio es tímido con extraños

a los 8 meses

- Se sienta manteniendo el equilibrio por unos cinco minutos
- Gatea (con las manos y las rodillas)
- Sostiene las cosas con el pulgar y los dos primeros dedos (el índice y el dedo medio)
- Le gusta estar cerca de sus padres

a los 9 meses

- Dice “ma ma” y “ta ta”
- Responde a su nombre
- Puede pararse por corto tiempo sosteniéndose en algo
- Puede golpear dos objetos uno contra el otro sin ayuda
- Imita sonidos

a los 10 meses

- Puede alzarse sosteniéndose del barandal de la cuna o del corralito
- Puede beber de una taza cuando alguien se la sostiene

a los 11 meses

- Puede caminar sosteniéndose de los muebles o del barandal de la cuna o del corralito
- Puede encontrar un objeto puesto debajo de otro objeto

Alabama's Early Intervention System
Alabama Department of Rehabilitation Services
2129 East South Boulevard
Montgomery, AL 36116-2455

**SERVICIOS DE ALABAMA
PARA NIÑOS
DISCAPACITADOS**

AEIS Birth to Five Developmental Brochure and Checklist (Spanish)